Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.В условиях детского сада педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие;

– диагностика коррекционной деятельности;

– готовность детей к школьному обучению.

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБ  ДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника детского сада.

Задачами педагогической диагностики являются:

– оценка качества образования;

– оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

– распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

1. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: середина учебного года (ноябрь), конец учебного года (апрель) по приказу заведующего  ДОУ.

2. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

– наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,

фиксация действий и проявлений поведения объекта);

– эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

– беседы;

– опроса;

– анкетирования;

– анализа продуктов деятельности;

– сравнительного анализа.

4. Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

5. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп

6. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам

диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.